



ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

Dịch vụ tư vấn cung cấp kỹ thuật cho các hoạt động về phương pháp dạy học kết hợp (blended learning) và sử dụng CNTT/chuyển đổi số trong quá trình dạy học và lập và thực thi kế hoạch chuyển đổi số ở cấp Trường/Phòng/Sở

**Dự án “Tăng cường năng lực số cho học sinh dân tộc thiểu số”
(VN04-039) tại Hòa Bình, Cao Bằng và Bắc Kạn**

1. GIỚI THIỆU

Tân Lạc là huyện miền núi nằm ở phía Tây của tỉnh Hoà Bình, có đường giao thông nối với quốc lộ 1A. Với diện tích tự nhiên khoảng 52,3 km², trong đó hơn 80% là rừng núi. Phía Đông giáp huyện Cao Phong, phía bắc giáp huyện Đà Bắc, phía tây giáp huyện Mai Châu, phía nam và tây nam giáp huyện Lạc Sơn và tỉnh Thanh Hoá. Một số thông tin về vị địa lý và dân cư của huyện Tân Lạc như sau:

- Diện tích: 52,3 km².
- Gồm 16 đơn vị hành chính cấp xã (1 thị trấn và 15 xã).
- Dân số: hơn 85.000 người (năm 2020).
- Gồm 5 dân tộc chính: Mường, Kinh, Dao, Thái, Tày.

Tân Lạc được biết đến là một trong những cái nôi của người Mường, với nền văn hoá Hoà Bình nổi tiếng mà Mường Bi là địa danh tiêu biểu. Tại huyện Tân Lạc nhân dân chủ yếu sống bằng nghề nông mặc dù đất nông nghiệp chỉ chiếm 14,2% diện tích đất tự nhiên và bên cạnh đó phát triển lâm nghiệp, nông nghiệp và dịch vụ du lịch.

Từ năm 2015 UBND huyện Tân Lạc, thông qua Ban quản lý các dự án Phi chính phủ huyện Tân Lạc đã và đang phối hợp với Tổ chức ChildFund tại Việt Nam thực hiện các dự án hợp tác với trẻ em, cộng đồng và các tổ chức địa phương tạo ra thay đổi trong cộng đồng và hệ thống để trẻ em và thanh thiếu niên có hoàn cảnh dễ tổn thương có thể khẳng định và thực hiện quyền của mình. Các dự án được thực hiện nơi người dân đa số thuộc các nhóm dân tộc thiểu số, thường là nhóm dễ bị tổn thương và bị sao lãng trong xã hội.

Từ nguồn tài trợ thông qua ChildFund Việt Nam, các dự án tập trung vào quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em, giáo dục, y tế và phúc lợi cho trẻ em. ChildFund Việt Nam và BQL dự án cũng ưu tiên xây dựng khả năng tự thích ứng của thanh thiếu niên bằng cách tạo cơ hội cho trẻ em và thanh thiếu niên tham gia các hoạt động thể thao, đào tạo kỹ năng sống và hỗ trợ các em tham gia quá trình ra quyết định của địa phương.

2. THÔNG TIN CƠ BẢN

Dự án VN04-039 “Tăng cường năng lực số cho học sinh dân tộc thiểu số”, do ChildFund Hàn Quốc tài trợ thông qua ChildFund Việt Nam, được triển khai từ tháng 10/2023 đến tháng 12/2026 tại 12 trường và 02 trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật ở các tỉnh Hòa Bình, Cao Bằng, Bắc Kạn. Mục đích của dự án nhằm “Tạo môi trường học tập số thuận tiện tiếp cận, an toàn và công bằng cho trẻ em dễ bị tổn thương để các em có thể phát triển các năng lực của thế kỷ 21”.

Dự án có ba mục tiêu sau:



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

- **Mục tiêu 1:** Học sinh, học sinh khuyết tật và giáo viên được cải thiện khả năng tiếp cận bình đẳng trong môi trường học tập số tại các trường học và trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật.
- **Mục tiêu 2:** Các dịch vụ giáo dục công được cải thiện thông qua ứng dụng học tập số
- **Mục tiêu 3:** Việc thực hiện các chính sách về ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục được thúc đẩy.

Để đảm bảo các yếu tố kỹ thuật của dự án được thực hiện thống nhất, xuyên suốt, nhằm đạt được các mục tiêu dự án nêu trên, ChildFund Việt Nam và các đối tác địa phương có nhu cầu tìm kiếm dịch vụ tư vấn để thực hiện các gói tư vấn kỹ thuật sau đây:

Gói 1: Cung cấp các hoạt động nâng cao năng lực cho Cán bộ Quản lý (CBQL) và Giáo viên (GV) về phương pháp dạy học kết hợp (blended learning) và sử dụng Công nghệ Thông tin (CNTT)/chuyển đổi số trong quá trình dạy học;

Gói 2: Nâng cao năng lực CBQL về lập và thực thi kế hoạch chuyển đổi số ở cấp trường/phòng/sở.

Việc xây dựng nội dung của điều khoản tham chiếu này là cơ sở để các Ban QL dự án huyện/Thành phố và ChildFund Việt Nam, các đối tác triển khai dự án và đơn vị cung cấp dịch vụ kỹ thuật thảo luận và triển khai các hoạt động dự án theo hồ sơ đã được phê duyệt trong khuôn khổ dự án VN04-039.

3. MỤC TIÊU

Thông qua hoạt động cung cấp dịch vụ tư vấn kỹ thuật cho chuỗi hoạt động này. Dự án hướng tới mục tiêu sau:

- Nâng cao năng lực cho CBQL/GV về phương pháp dạy học kết hợp (blended learning) và sử dụng CNTT/chuyển đổi số trong quá trình dạy học;
- Tăng cường năng lực của CBQL trong việc lập và thực thi kế hoạch chuyển đổi số ở cấp trường/phòng/sở.

Cụ thể:

- Năng lực của CBQL/GV về phương pháp dạy học kết hợp (blended learning) và sử dụng CNTT/chuyển đổi số trong quá trình dạy học:
 - *Nắm vững các chính sách, quy định về chuyển đổi số tại các trường học*
 - *Nắm vững các khái niệm, nguyên lý, ưu điểm, nhược điểm của phương pháp dạy học kết hợp (blended learning)*
 - *Nắm vững các kỹ năng sử dụng CNTT/chuyển đổi số trong quá trình dạy học, bao gồm:*
 - *Kỹ năng mềm trong việc soạn bài giảng điện tử thông qua việc sử dụng các ứng dụng/phần mềm dạy học trực tuyến*
 - *Kỹ năng thiết kế và triển khai các hoạt động dạy học kết hợp*
 - *Kỹ năng đánh giá kết quả học tập theo mô hình dạy học kết hợp*
 - *Có khả năng vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học kết hợp để nâng cao chất lượng dạy học*
 - *Nâng cao nhận thức của giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của bình đẳng giới và STEM*
- Năng lực của CBQL trong việc lập và thực thi kế hoạch chuyển đổi số ở cấp trường/phòng/sở:



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

- *Nắm vững các khái niệm, nguyên tắc, mục tiêu, lợi ích của chuyển đổi số trong giáo dục*
- *Xây dựng bộ công cụ giám sát, đánh giá mức độ chuyển đổi số.*
- *Có khả năng xây dựng kế hoạch chuyển đổi số ở cấp trường/phòng/sở phù hợp với thực tế của đơn vị*
- *Có khả năng tổ chức triển khai và giám sát thực hiện kế hoạch chuyển đổi số*

4. PHƯƠNG PHÁP, CÔNG CỤ VÀ NHIỆM VỤ

4.1. Phương pháp, công cụ:

1. Phương pháp tiếp cận có sự tham gia
2. Lấy học viên làm trung tâm: Thiết kế các hoạt động đào tạo dựa trên nhu cầu và kỹ năng của học viên. Điều này có thể bao gồm việc sử dụng các trò chơi giáo dục, mô phỏng, và các tình huống thực tế để tăng cường sự hiểu biết và kỹ năng áp dụng.
3. Phù hợp với văn hóa/điều kiện/bối cảnh địa phương: Nghiên cứu và hiểu biết sâu sắc về văn hóa và điều kiện sống của đối tượng trọng tâm để đảm bảo rằng nội dung đào tạo phản ánh và tôn trọng những yếu tố này.
4. Phân bổ thời gian giữa lý thuyết và thực hành: Đảm bảo rằng mỗi buổi đào tạo có sự cân bằng giữa lý thuyết và thực hành, với trọng tâm là 70% thực hành và 30% lý thuyết. Điều này giúp học viên có cơ hội áp dụng kiến thức vào thực tiễn.
5. Phối hợp với cán bộ Tổ dự án huyện/Thành phố, chuyên gia và cán bộ phụ trách: Lập kế hoạch và thống nhất nội dung, công cụ và cách thức tiếp cận trước khi triển khai, để đảm bảo mọi người đều có cùng một hướng đi và mục tiêu.
6. Công cụ đánh giá trước và sau khi tập huấn/truyền thông: Thiết kế công cụ bài test đánh giá trước và sau khóa tập huấn;
7. Tài liệu phát tay cho học viên/hoặc tài liệu số (file mềm)

4.2.Nhiệm vụ:

1. Làm việc với Tổ trưởng tổ dự huyện, cán dự án của Ban QL huyện/TP, Chuyên gia Giáo dục và cán bộ Điều phối dự án của ChildFund để thảo luận và thống nhất về nội dung/kế hoạch tập huấn/hội thảo;
2. Nghiên cứu tài liệu và thiết kế chương trình, nội dung, tài liệu hội thảo, tập huấn (bao gồm cả bài test đánh giá trước và sau tập huấn);
3. Triển khai hoạt động tại thực địa (tập huấn, hội thảo, khảo sát.v.v.v)
4. Viết báo cáo

STT	Các hoạt động cần tư vấn kỹ thuật	Kết quả đầu ra mong đợi	Thời gian dự kiến triển khai
1	(Hoạt động 3.1.1) Thực hiện 01 cuộc khảo sát nhu cầu nhằm phân tích bối cảnh và đánh giá việc triển khai các văn bản/chính sách về chuyển đổi số (tại Hòa Bình thì tiến hành trực tiếp, Cao Bằng và	<ul style="list-style-type: none"> • Một báo cáo tổng thể về bối cảnh và tình trạng triển khai các văn bản/chính sách về chuyển đổi số. • Xác định được những nhu cầu và thách thức chính của các bên 	Tháng 3-4/2024



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

	Bắc Kạn sẽ cân nhắc khảo sát qua online)	<p>liên quan trong quá trình chuyển đổi số.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đề xuất được những giải pháp và chiến lược phù hợp để thúc đẩy hiệu quả của quá trình chuyển đổi số. 	
1.1	<i>Thảo luận với ChildFund Việt Nam và đối tác để phác thảo khung công cụ</i>		
1.2	<i>Phát triển bộ công cụ khảo sát</i>		
1.3	<i>Thu thập dữ liệu tại Hòa Bình</i>		
1.4	<i>Thu thập dữ liệu tại Bắc Kạn và Cao Bằng (Qua hình thức online)</i>		
1.5	<i>Phân tích dữ liệu sau khi thu thập thông tin</i>		
1.6	<i>Báo cáo sau khảo sát</i>		
2	(Hoạt động 2.1.1) Tập huấn 04 khóa (02 khóa tại Hòa Bình; 01 khóa tại Bắc Kạn và 01 khóa Cao Bằng) cho các giáo viên để đảm bảo việc giảng dạy chương trình chuyển đổi số Quốc gia và định hướng phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến (blended learning)	<ul style="list-style-type: none"> • Các trường thuộc dự án tối ưu việc sử dụng cơ sở hạ tầng CNTT hiện có và tăng cường triển khai hình thức blended learning tại các trường thuộc dự án. • Các chính sách, quy định về chuyển đổi số được các giáo viên, cán bộ quản lý nắm rõ và vận dụng trong việc giảng dạy chương trình tại trường học. • Nâng cao chất lượng dạy học và học tập theo phương thức kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến. • Nâng cao nhận thức của giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của bình đẳng giới và STEM. • Khuyến khích và hỗ trợ trẻ em gái/học sinh nữ tham gia vào các hoạt động STEM. 	Tháng 3-6/2024
2.1	<i>Nghiên cứu tài liệu và thiết kế chương trình, xây dựng bảng đánh giá dành cho tập huấn cho khóa tập huấn nội dung về định hướng phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến</i>		
2.2	<i>Xây dựng chương trình, chuẩn bị tài liệu, hướng dẫn cho khóa tập huấn nội dung về phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến</i>		
2.3	Tập huấn khóa 1 khóa tập huấn nội dung về phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến tại thành phố Hòa Bình (các huyện dự án VN04-039 tại tỉnh Hòa Bình)		
2.4	Tập huấn khóa 2 khóa tập huấn nội dung về phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến tại TP Bắc Kạn (Cao Bằng cùng tham gia)		



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

2.5	Báo cáo sau khóa tập huấn lần thứ 1 chung cho các tỉnh		
2.6	Nghiên cứu tài liệu và thiết kế chương trình, xây dựng bảng đánh giá dành cho tập huấn nâng cao về kết hợp trực tiếp và trực tuyến thông qua các nền tảng công nghệ		
2.7	Xây dựng chương trình, chuẩn bị tài liệu, hướng dẫn tập huấn nâng cao về kết hợp trực tiếp và trực tuyến thông qua các nền tảng công nghệ		
2.8	Tập huấn khóa 3 tập huấn nâng cao về kết hợp trực tiếp và trực tuyến thông qua các nền tảng công nghệ tại thành phố Hòa Bình (các huyện dự án VN04-039 tại tỉnh Hòa Bình)		Tháng 4-6/2024
2.9	Tập huấn khóa 4 tập huấn nâng cao về kết hợp trực tiếp và trực tuyến thông qua các nền tảng công nghệ tại thành phố Cao Bằng (Các trường Bắc Kạn tham gia cùng)		Tháng 4-6/2024
2.10	Báo cáo sau khóa tập huấn chung cho các tỉnh		
3	(Hoạt động 2.1.2) Tiến hành 02 khóa tập huấn về xây dựng kế hoạch bài học/bài giảng và tổ chức dạy học theo phương thức kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến		Quý 3 năm 2024 (7-9/2024) Và Quý 1 năm 2025 1-3/2025
3.1	Nghiên cứu tài liệu và thiết kế chương trình, xây dựng bảng đánh giá lớp tập huấn về xây dựng kế hoạch bài học và tổ chức dạy học theo phương thức kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến		
3.2	Xây dựng chương trình, chuẩn bị tài liệu, hướng dẫn		
3.3	Thực hiện khóa tập huấn thứ 1 tại Hòa Bình		
3.4	Thực hiện khóa tập huấn thứ 2 tại Bắc Kạn (Cao Bằng cùng tham gia		
3.5	Báo cáo sau khóa tập huấn		
4	(Hoạt động 2.1.4) Thực hiện 02 khóa tập huấn tại Hòa Bình và Bắc Kạn cho giáo viên về bình đẳng giới và định hướng STEM cho trẻ em gái/học sinh nữ		Quý 3 2025 (7-9/2025)



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

4.1	<i>Xây dựng tài liệu tập huấn (bao gồm phiếu đánh giá đầu vào đầu ra; tài liệu trình chiếu; tài liệu phát tay)</i>		
4.2	<i>Xây dựng kế hoạch và chương trình cho khóa tập huấn</i>		
4.3	<i>Khóa tập huấn tại Hòa Bình (các huyện dự án tham gia cùng)</i>		
4.4	<i>Khóa tập huấn tại Bắc Kạn (Cao Bằng tham gia cùng)</i>		
4.5	<i>Báo cáo sau khóa tập huấn</i>		
5	(Hoạt động 2.2.1) Tập huấn 04 khóa (02 khóa tại Hòa Bình; 01 khóa tại Bắc Kạn và 01 khóa Cao Bằng) cho các cán bộ quản lý nhà trường và cán bộ Phòng GD&ĐT về xây dựng kế hoạch trường học nhằm thực hiện chuyển đổi số theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT	<ul style="list-style-type: none"> • CBQL giáo dục các cấp có thể xây dựng được kế hoạch thực hiện chuyển đổi số tại đơn vị. • Bộ công cụ giám sát và theo dõi được sử dụng để đánh giá hiệu quả của việc thực hiện kế hoạch chuyển đổi số 	Tháng 4-6/2024
	<i>Hợp với đối tác nhằm rà soát các văn bản hướng dẫn chuyển đổi số trong giáo dục (Kèm 1 báo cáo tóm tắt kết quả rà soát tài liệu)</i>		
	<i>Xây dựng tài liệu tập huấn (bao gồm phiếu đánh giá đầu vào đầu ra; tài liệu trình chiếu; tài liệu phát tay) cho nội dung khóa 1 về chính sách/hướng dẫn chính sách về chuyển đổi số</i>		
	<i>Xây dựng kế hoạch và chương trình cho khóa tập huấn nội dung khóa 1 chính sách/hướng dẫn chính sách về chuyển đổi số</i>		
	Khóa tập huấn thứ 1 về chính sách/hướng dẫn chính sách về chuyển đổi số tại tỉnh Hòa Bình		
	Khóa tập huấn thứ 2 về chính sách/hướng dẫn chính sách về chuyển đổi số tại tỉnh Bắc Kạn (Cao Bằng cùng tham gia)		
	<i>Xây dựng tài liệu tập huấn (bao gồm phiếu đánh giá đầu vào đầu ra; tài liệu trình chiếu; tài liệu phát tay) cho nội dung khóa 2 lập kế hoạch chuyển đổi số tại trường học</i>		
	<i>Xây dựng kế hoạch và chương trình cho khóa tập huấn nội dung</i>		



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

	<i>khóa 2 lập kế hoạch chuyển đổi số tại trường học</i>		
	Khóa tập huấn thứ 3 nội dung khóa 2 lập kế hoạch chuyển đổi số tại trường học tại tỉnh Hòa Bình		
	Khóa tập huấn thứ 4 nội dung khóa 2 lập kế hoạch chuyển đổi số tại trường học tại Cao Bằng (Bắc Kạn cùng tham gia)		
	<i>Báo cáo tổng hợp hoạt động đào tạo</i>		
6	(Hoạt động 2.2.2) Phát triển các công cụ và hướng dẫn sử dụng các công cụ giám sát, hỗ trợ chuyển đổi số cho các cán bộ quản lý trường học, cán phòng Giáo dục và Đào tạo		Tháng 4-6/2024)
6.1	Thảo luận với ChildFund Việt Nam và đối tác để phác thảo khung công cụ		
6.2	Phát triển bộ công cụ		
6.3	Thử nghiệm bộ công cụ		
6.4	Tập huấn hướng dẫn sử dụng bộ công cụ cho đối tác tại Hòa Bình		
6.5	Tập huấn hướng dẫn sử dụng bộ công cụ cho đối tác tại Bắc Kạn (Cao Bằng cùng tham gia)		
6.6	Báo cáo sau các khóa tập huấn hướng dẫn		

5. PHẠM VI TRÁCH NHIỆM CÔNG VIỆC

a. **Địa điểm:**

- Huyện Tân Lạc, tỉnh Hòa Bình
- Huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn
- Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng

b. **Thời gian:** Dự kiến tập huấn bắt đầu từ tháng 3 năm 2024

	Các hoạt động cần tư vấn kỹ thuật	Thời gian dự kiến triển khai
1	Thực hiện 01 cuộc khảo sát nhu cầu nhằm phân tích bối cảnh và đánh giá việc triển khai các văn bản/chính sách về chuyển đổi số (tại Hòa Bình thì tiến hành trực tiếp, Cao Bằng và Bắc Kạn sẽ cân nhắc khảo sát qua online)	Tháng 3-4/2024



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

2	Tập huấn 04 khóa (02 khóa tại Hòa Bình; 01 khóa tại Bắc Kạn và 01 khóa Cao Bằng) cho các giáo viên để đảm bảo việc giảng dạy chương trình chuyển đổi số Quốc gia và định hướng phương thức học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến (blended learning)	Tháng 3-6/2024
3	Tiến hành 02 lớp tập huấn về xây dựng kế hoạch bài học/bài giảng và tổ chức dạy học theo phương thức kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến	Quý 3 năm 2024 (7-9/2024) Và Quý 1 năm 2025 1-3/2025
4	Thực hiện 02 khóa tập huấn tại Hòa Bình và Bắc Kạn cho giáo viên về bình đẳng giới và định hướng STEM cho trẻ em gái/học sinh nữ	Tháng 4-6/2024
5	Tập huấn 04 khóa (02 khóa tại Hòa Bình; 01 khóa tại Bắc Kạn và 01 khóa Cao Bằng) cho các cán bộ quản lý nhà trường và cán bộ Phòng GD&ĐT về xây dựng kế hoạch trường học nhằm thực hiện chuyển đổi số theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT	Tháng 4-6/2024
6	Phát triển các công cụ và hướng dẫn sử dụng các công cụ giám sát, hỗ trợ chuyển đổi số cho các cán bộ quản lý trường học, cán phòng Giáo dục và Đào tạo	Tháng 4-6/2024
TỔNG SỐ NGÀY		

- c. **Giám sát và quản lý nhiệm vụ:** Tư vấn thực hiện công việc dưới sự quản lý của BQL các dự án PCP huyện Tân Lạc
- d. **Tính bảo mật:** Mọi thảo luận và tài liệu liên quan đến bản TOR này sẽ được hai bên giữ bảo mật.
- e. **An toàn trẻ em:** Tư vấn sẽ phải tuân thủ theo Chính sách và Quy trình An toàn cho Trẻ em của bên tài trợ thực hiện dự án là tổ chức ChildFund Australia và ký Quy tắc ứng xử An toàn cho trẻ em. Nếu tư vấn làm việc và liên hệ trực tiếp hay tiếp cận với thông tin cá nhân của trẻ, tư vấn phải nộp bản Lý lịch tư pháp.

6. TIÊU CHÍ LỰA CHỌN

Tư vấn cần đạt các tiêu chí sau:

- ✓ Bằng cấp/chứng chỉ chuyên môn liên quan đến chuyển đổi số và công nghệ thông tin trong trường học;
- ✓ Kinh nghiệm thực hiện các hoạt động tư vấn kỹ thuật có liên quan đến lĩnh vực tư vấn;
- ✓ Kinh nghiệm làm việc với cộng đồng/địa bàn dân tộc thiểu số;
- ✓ Hiểu biết về các chính sách liên quan của chính phủ;
- ✓ Kỹ năng tập huấn, phân tích và viết báo cáo tốt;
- ✓ Kỹ năng làm việc với các cấp quản lý giáo dục (phòng, sở, trường)
- ✓ Kỹ năng giao tiếp, nói và viết tiếng Việt tốt (nói/viết Tiếng Anh là lợi thế).

7. NỘI DUNG HỒ SƠ, ĐỀ XUẤT THỜI GIAN VÀ NGÂN SÁCH

- Tư vấn nộp bản Sơ yếu lý lịch cập nhật mới nhất
- Đề xuất kỹ thuật và ngân sách



BQL CÁC DỰ ÁN PCP HUYỆN TÂN LẠC

ChildFund
Korea

ChildFund
Vietnam

Ứng viên quan tâm xin gửi hồ sơ theo địa chỉ email: tlbqlpcp@gmail.com trước 17:00 chiều ngày 17 tháng 3 năm 2024. Ban quản lý các dự án Phi chính phủ huyện Tân Lạc sẽ chỉ liên lạc lại với ứng viên có hồ sơ phù hợp để phỏng vấn.

Người chuẩn bị

Người kiểm tra

Người phê duyệt

(Đã ký)

(Đã ký)

(Đã ký)

Cán bộ dự án huyện
Ngày:

Tổ trưởng tổ triển khai dự án
Ngày:

BQL Dự án
Ngày: