

ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU (TOR)

ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ

Dự án VN04-034 “Tự tin vươn tới ước mơ” tại huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng
giai đoạn 2018-2021

I. GIỚI THIỆU CHUNG

ChildFund Việt Nam là văn phòng đại diện của ChildFund Australia - một tổ chức phát triển quốc tế độc lập hoạt động để giảm nghèo cho trẻ em trong các cộng đồng đang phát triển.

ChildFund Australia là thành viên của Liên minh ChildFund - một mạng lưới toàn cầu gồm 12 tổ chức hỗ trợ gần 23 triệu trẻ em và gia đình của các em ở 70 quốc gia. ChildFund Australia là một tổ chức từ thiện đã đăng ký, là thành viên của Hội đồng Phát triển Quốc tế Australia và được Bộ Ngoại giao và Thương mại – cơ quan quản lý chương trình viện trợ nước ngoài của Chính phủ Australia – công nhận.

ChildFund bắt đầu làm việc tại Việt Nam vào năm 1995 và hợp tác với chính quyền địa phương, xã hội dân sự, trẻ em, cha mẹ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng của các em để tạo ra sự thay đổi bền vững, hỗ trợ ứng phó với các tình huống thảm họa nhân đạo và thúc đẩy quyền trẻ em.

Các dự án được thực hiện tại các tỉnh miền núi phía bắc như Bắc Kạn, Cao Bằng và Cao Bằng, nơi phần lớn người dân là người dân tộc thiểu số, thường là những nhóm dân cư dễ bị tổn thương hoặc thiệt thòi nhất. Các dự án của ChildFund Việt Nam tập trung vào quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em, giáo dục, y tế và phúc lợi cho trẻ em. ChildFund Việt Nam cũng ưu tiên xây dựng khả năng tự thích ứng của thanh thiếu niên bằng cách tạo cơ hội cho trẻ em và thanh thiếu niên tham gia các hoạt động thể thao, đào tạo kỹ năng sống và hỗ trợ các em tham gia quá trình ra quyết định của địa phương.

II. THÔNG TIN VỀ DỰ ÁN

Từ tháng 12 năm 2018 đến tháng 5 năm 2021, ChildFund Việt Nam đã hỗ trợ một dự án giáo dục (VN04-034) “Tự tin vươn tới ước mơ” tại sáu xã của Huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng. Mục đích của dự án là nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh dân tộc thiểu số cấp mầm non và tiểu học tại 6 xã dự án, huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng. Dự án đã tập trung vào các mục tiêu sau:

Mục tiêu 1: Giáo viên Mầm non và Tiểu học tại 6 xã vùng dự án được nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng chương trình và sách giáo khoa mới.

Mục tiêu 2: Kỹ năng lãnh đạo và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Việt được tăng cường thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa, quản lý thư viện thân thiện và các Nhóm cha mẹ trợ giảng.

Mục tiêu 3: Điều kiện học tập của học sinh được cải thiện thông qua việc thúc đẩy mô hình thư viện thân thiện, góc học tập ở nhà và các công trình lớp học.

III. MỤC TIÊU ĐÁNH GIÁ

Mục tiêu chính của đánh giá cuối kỳ này là đánh giá mức độ đạt được các mục tiêu của dự án, xác định các bài học kinh nghiệm và đưa ra các khuyến nghị cho các biện pháp can thiệp có thể thực hiện trong tương lai. Tư vấn được chọn sẽ chịu trách nhiệm đánh giá dự án VN04-034 trong đó cần tập trung vào một số yếu tố chính của mục tiêu dự án như sau:

Mục tiêu 1:

- Giáo viên/nhà quản lý mầm non có những hiểu biết gì về phát triển tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số (đặc biệt là dạy tiếng Việt với cách tiếp cận như là ngôn ngữ thứ hai) và những thay đổi của họ về nội dung này trong quá trình tham gia dự án?
- Giáo viên mầm non đã áp dụng những kiến thức/kỹ năng thu được từ các cuộc tập huấn vào thực hành giảng dạy như thế nào? Họ có gặp bất kỳ thách thức nào khi áp dụng các kiến thức / kỹ năng có được vào quá trình giảng dạy của họ không?
- Giáo viên mầm non sẽ áp dụng các kiến thức / kỹ năng có được vào thực hành giảng dạy của họ như thế nào?

Các chỉ số:

80% giáo viên mầm non có thể áp dụng phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, phương pháp phản ứng nhanh trong dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc miền núi, thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm

- Giáo viên/cán bộ quản lý tiểu học đạt được gì các cuộc tập huấn về giảng dạy theo sách giáo khoa tiếng Việt lớp 1/dạy nhiều lớp?
- Các giáo viên tiểu học đã áp dụng các kiến thức / kỹ năng có được vào thực hành giảng dạy của họ như thế nào? Họ đã thực hiện những điều chỉnh / thích ứng nào về thực hành giảng dạy? Họ có gặp bất kỳ thách thức nào khi áp dụng các kiến thức / kỹ năng có được vào thực hành giảng dạy của họ không?
- Giáo viên tiểu học sẽ áp dụng các kiến thức / kỹ năng có được vào thực hành giảng dạy của họ như thế nào?

Các chỉ số:

Ít nhất 60% (60/100) giáo viên Tiểu học áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy và học đáp ứng chương trình và sách giáo khoa mới.

- Các giáo viên nòng cốt đã hỗ trợ các giáo viên khác như thế nào thông qua giám sát và hỗ trợ kỹ thuật? (cho cả cấp mầm non và cấp tiểu học)
- Sự hỗ trợ này có khả năng sẽ được tiếp tục sau khi kết thúc dự án không? Cụ thể?

Các chỉ số:

Ít nhất 70% (35/50) thành viên giáo viên nòng cốt có kiến thức và kỹ năng triển khai các lớp tập huấn, hoạt động giám sát và hỗ trợ kỹ thuật cho các giáo viên khác.

Mục tiêu 2:

- Học sinh nòng cốt đã cải thiện kỹ năng ngôn ngữ của mình như thế nào thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa? Kỹ năng ngôn ngữ và kỹ năng lãnh đạo của học sinh nòng cốt được cải thiện như thế nào?
- Học sinh đã cải thiện kết quả học tập của mình như thế nào với sự hỗ trợ của Các Nhóm cha mẹ trợ giảng?
- Các giáo viên phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đã cải thiện kỹ năng của họ trong việc thúc đẩy sự tham gia của học sinh như thế nào?
- Các nhóm Cha mẹ trợ giảng có những thay đổi gì khi họ tham gia dự án? Họ sẽ có khả năng tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của mình sau khi kết thúc dự án không? Cụ thể?

Các chỉ số

Ít nhất 70% (42/60) trẻ nòng cốt trong Nhóm Sở thích có thể vận hành các buổi sinh hoạt tháng và thư viện thân thiện một cách thành thạo và hiệu quả.

Ít nhất 60% học sinh được hỗ trợ bởi Nhóm Cha, Mẹ trợ giảng sẽ được cải thiện về kết quả học tập.

Mục tiêu 3:

- Việc thiết lập và vận hành mô hình thư viện thân thiện tại các trường học và góc học tập tại nhà được dự án hỗ trợ hiệu quả như thế nào? Các thư viện đóng góp như thế nào vào kỹ năng lãnh đạo của học sinh nòng cốt? Học sinh sử dụng thư viện thường xuyên như thế nào? Quản lý thư viện đang được thực hiện như thế nào và kế hoạch thay thế/bổ sung sách của các trường là gì? Các trường sẽ duy trì và quản lý thư viện như thế nào trong tương lai? V.v...
- Làm thế nào các nhà bếp và phòng / lớp học đa chức năng được xây dựng bởi dự án được sử dụng và bảo trì hiệu quả?
- Làm thế nào để cha mẹ học sinh tham gia vào các mô hình (thư viện thân thiện và góc học tập)?

Các chỉ số

01 thư viện và 07 góc đọc thân thiện được thiết lập và vận hành tại 1 trường mô hình Tiểu học Quang Vinh.

150 góc học tập tại nhà được thiết lập tại 2 trường mô hình và 60% cha mẹ các hộ gia đình này dành thời gian hỗ trợ con học tập tại nhà.

02 bếp cùng thiết bị, 01 phòng chức năng và 4 phòng học được xây dựng hoặc được sửa chữa và được sử dụng hiệu quả.

4) Các vấn đề xuyên suốt:

- Giáo viên và nhà trường gặp những thách thức/khó khăn gì trong việc áp dụng sách giáo khoa mới lớp 1 (tập trung vào vấn đề ngôn ngữ) với học sinh khuyết tật?
- Dự án có các vấn đề về giới nào tại trường học trong quá trình thực hiện dự án?
- Nhà trường gặp các vấn đề gì, bao gồm cả vấn đề về khuyết tật trong quá trình thực hiện dự án? Nhà trường có kế hoạch gì để giải quyết những vấn đề này?

IV. PHƯƠNG PHÁP, CÔNG CỤ VÀ NHIỆM VỤ

Tư vấn sẽ nghiên cứu các tài liệu, cũng như thực hiện khảo sát thực tế và các cuộc họp đánh giá tại Hà Nội và Cao Bằng. Sau đó, tư vấn sẽ chuẩn bị một báo cáo cuối cùng đáp ứng các mục tiêu của các điều khoản tham chiếu.

Công việc tư vấn bao gồm các bước sau:

- Xem xét tất cả tài liệu hiện có và thông tin sơ cấp và thứ cấp liên quan đến các dự án (do ChildFund Việt Nam cung cấp) như đề xuất dự án, khảo sát đầu kỳ, báo cáo dự án hàng quý và cuối năm, báo cáo đào tạo, câu chuyện điển hình, báo cáo đánh giá dự án tương tự và bản mô tả chương trình.
- Thiết kế đề cương đánh giá bao gồm kế hoạch đánh giá, phương pháp luận, công cụ và chuẩn bị lịch trình đánh giá có tham khảo ý kiến với các chuyên gia và nhân viên có liên quan tại ChildFund Việt Nam.

- Thiết kế, chủ trì thu thập dữ liệu tại thực địa, bao gồm Thảo luận nhóm trọng tâm (FGD), Phỏng vấn người cung cấp thông tin chính (KII), và các câu chuyện thay đổi với các nhóm bên liên quan khác nhau như đã nêu trong đề xuất dự án.
- Tất cả các dữ liệu định tính thu thập được thông qua đánh giá phải được phân loại theo địa bàn, độ tuổi và giới tính. Cần có sự xem xét riêng cho trẻ em gái và trẻ em trai, thanh niên, người khuyết tật, nam giới và phụ nữ.
- Phân tích thông tin và tài liệu có sẵn cùng với các phát hiện và khuyến nghị.
- Trình bày các kết quả cho các đối tác ở cấp huyện và ChildFund Việt Nam để thảo luận và phản hồi.
- Báo cáo đánh giá cần cung cấp bằng chứng bao gồm các câu chuyện điển hình, trích dẫn và các bức ảnh chất lượng về tính hiệu quả do dự án đóng góp.
- Bản tóm tắt sẽ được viết bằng tiếng Anh và báo cáo cuối cùng bằng tiếng Việt, có thể được sử dụng để ChildFund Việt Nam xác nhận công việc hoàn thành. Ảnh có độ phân giải cao và câu chuyện điển hình của dự án sẽ được đưa vào và chia sẻ cho ChildFund như một phần của báo cáo cuối cùng.

V. PHẠM VI CÔNG VIỆC

1. Địa điểm:

Công việc tư vấn sẽ được thực hiện tại huyện Trùng Khánh - tỉnh Cao Bằng

2. Khung Thời gian dự kiến:

Dự kiến công việc sẽ được thực hiện vào tháng 5 và 6 năm 2021.

Dưới đây là lịch làm việc dự kiến. Số ngày chính thức cho nhiệm vụ này sẽ được hai bên thảo luận và thống nhất).

Thời gian	Kết quả đầu ra và hoạt động
Tuần 2 tháng 5 năm 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Nghiên cứu tài liệu: <ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp tiếp cận Chương trình ChildFund Australia - Tài liệu dự án: đề xuất dự án, báo cáo đánh giá nhu cầu, báo cáo dự án hàng quý, báo cáo đào tạo, nghiên cứu điển hình và mô tả chương trình, v.v. • Phát triển đề cương đánh giá <ul style="list-style-type: none"> - Dự thảo đề cương đánh giá bao gồm: Phương pháp và công cụ (bảng câu hỏi, hướng dẫn phỏng vấn, phương pháp phân tích dữ liệu phương pháp khảo sát, v.v.); Kế hoạch thực địa và thảo luận với ChildFund - Đề cương đánh giá cuối cùng
Tuần 4 tháng 5 Năm 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Đi công tác thực địa tại huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng • Trình bày tóm tắt kết quả đánh giá cho đối tác tại huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng
Tháng 6 năm 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Phân tích dữ liệu và thông tin; • Soạn thảo báo cáo tóm tắt và thảo luận với ChildFund tại Văn phòng Hà Nội (8-10 trang tiếng Anh và tiếng Việt) • Hoàn thiện tóm tắt báo cáo (bằng tiếng Anh và tiếng Việt) và báo cáo cuối cùng (bằng tiếng Việt)

Thời gian	Kết quả đầu ra và hoạt động
	<ul style="list-style-type: none">Nộp báo cáo đầy đủ (file word, bản mềm)

VI. SẢN PHẨM ĐẦU RA/ KẾT QUẢ CHÍNH:

01 báo cáo đánh giá (tiếng Việt) được hoàn thiện (không nên dài quá 30 trang, không bao gồm các phụ lục) và bản tóm tắt tiếng Anh, Nội dung của báo cáo cần trả lời cụ thể các câu hỏi đã được đề cập trong TOR; Cấu trúc báo cáo cần bao gồm các phần sau:

1. Mục lục
2. Thuật ngữ/Từ viết tắt
3. Tóm tắt báo cáo
4. Phần 1: Giới thiệu (Thông tin chung về đánh giá, bao gồm mục tiêu, phương pháp, hạn chế..)
5. Phần 2: Các kết quả của khảo sát
6. Phần 3: Kết luận và khuyến nghị
7. Phụ lục

VII. TIÊU CHÍ LỰA CHỌN

Trưởng nhóm: Trưởng nhóm sẽ chịu trách nhiệm tất cả các vấn đề quan trọng liên quan đến Dịch vụ thay mặt cho nhóm tư vấn và phải có các trình độ chuyên môn sau

- Có bằng sau đại học về giáo dục hoặc liên quan;
- Có kinh nghiệm trong việc sử dụng các phương pháp có sự tham gia, có kỹ năng phân tích vấn đề, phân tích các bên liên quan để đánh giá các dự án giáo dục;
- Có kinh nghiệm làm trưởng nhóm nghiên cứu/đánh giá dự án phát triển
- Có kinh nghiệm làm việc với giáo viên, học sinh, cơ quan giáo dục và đào tạo, người dân tộc thiểu số, chính quyền địa phương;
- Kỹ năng giao tiếp, phân tích và viết báo cáo tốt.
- Có kinh nghiệm làm việc với tổ chức phi chính phủ hoặc nghiên cứu/khảo sát được tài trợ ở Việt Nam

Thành viên:

- Tốt nghiệp đại học sư phạm.
- Có kinh nghiệm trong việc sử dụng các phương pháp có sự tham gia, có kỹ năng phân tích vấn đề, phân tích các bên liên quan;
- Có kinh nghiệm làm việc với giáo viên, học sinh, cơ quan giáo dục và đào tạo, người dân tộc thiểu số, chính quyền địa phương.
- Kỹ năng giao tiếp, phân tích và viết báo cáo tốt.

Quản lý và giám sát

Các công việc của tư vấn được thực hiện dưới sự quản lý chung của Trưởng phòng chương trình.

Văn phòng Đại diện ChildFund Australia tại Việt Nam

Tư vấn sẽ làm việc chặt chẽ với các cán bộ liên quan của Tổ chức ChildFund, bao gồm nhóm Giám sát, Đánh giá và Học hỏi, Chuyên gia về Giáo dục, Quản lý văn phòng Cao Bằng và Cán bộ dự án tại Cao Bằng.

Bảo mật

Tất cả các cuộc thảo luận và tài liệu liên quan đến điều khoản tham chiếu này sẽ được bảo mật bởi các bên.

An toàn cho trẻ em

Ứng viên trúng tuyển sẽ phải tuân thủ theo chính sách và quy trình an toàn cho Trẻ em của ChildFund Australia và ký quy tắc ứng xử an toàn cho trẻ em. Nếu tư vấn liên hệ trực tiếp với trẻ em hoặc truy cập thông tin cá nhân của trẻ em, thì tư vấn phải nộp bản xác nhận lý lịch tư pháp.

Chống khủng bố

ChildFund Australia tuân thủ nghĩa vụ của mình theo luật pháp Australia liên quan đến chống khủng bố. Để đáp ứng nghĩa vụ này, tên của tư vấn sẽ được rà soát đối chiếu với danh sách An ninh Quốc gia Australia và Bộ Ngoại giao và Thương mại (DFAT) khi bắt đầu ký hợp đồng.

VIII. HỒ SƠ ĐỀ XUẤT BAO GỒM:

Các hồ sơ hợp lệ sẽ bao gồm nhưng không giới hạn:

- Phương pháp khảo sát, thành phần tham gia đánh giá, quản lý dữ liệu và phân tích dữ liệu, các vấn đề xuyên suốt.
- Số ngày thực hiện hoạt động đánh giá.
- Ngân sách đề xuất cạnh tranh (bằng VNĐ và đã bao gồm thuế thu nhập cá nhân).
- Các thông tin cá nhân (CV), bao gồm danh sách các hoạt động tư vấn tương tự.
- Hai báo cáo đánh giá có nội dung liên quan với công việc sẽ thực hiện hoạt động tư vấn.
- Thông tin của ít nhất hai người có thể cung cấp thông tin về tư vấn.
- (Các) nhóm có hồ sơ phù hợp sẽ được mời tham gia phỏng vấn.

Ứng viên quan tâm cần gửi đề xuất và hoàn thành đơn ứng cử trực tuyến qua link:

<https://childfund.org.vn/work-with-us/> trước 5 giờ chiều ngày 05/05/2021.

Chúng tôi chỉ liên hệ với những ứng viên đạt yêu cầu.