

ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

XÂY DỰNG TÀI LIỆU HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG ĐỌC CHO HỌC SINH

DÂN TỘC THIỂU SỐ THEO CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH TIẾNG VIỆT 1

HOẠT ĐỘNG 1.2.4 THUỘC DỰ ÁN “TỰ TIN VƯƠN TỚI ƯỚC MƠ” (VN04-034)

TẠI HUYỆN TRÙNG KHÁNH, CAO BẰNG

1. GIỚI THIỆU

ChildFund Việt Nam là văn phòng đại diện của ChildFund Australia - một tổ chức phát triển quốc tế độc lập hoạt động để giảm nghèo cho trẻ em trong các cộng đồng đang phát triển.

ChildFund Australia là thành viên của Liên minh ChildFund - một mạng lưới toàn cầu gồm 11 tổ chức hỗ trợ gần 16 triệu trẻ em và gia đình của các em ở hơn 60 quốc gia. ChildFund Australia là một tổ chức từ thiện đã đăng ký, là thành viên của Hội đồng Phát triển Quốc tế Australia và được Bộ Ngoại giao và Thương mại – cơ quan quản lý chương trình viện trợ nước ngoài của Chính phủ Australia – công nhận.

ChildFund bắt đầu làm việc tại Việt Nam vào năm 1995 và hợp tác với chính quyền địa phương, xã hội dân sự, trẻ em, cha mẹ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng của các em để tạo ra sự thay đổi bền vững, hỗ trợ ứng phó với các tình huống thảm họa nhân đạo và thúc đẩy quyền trẻ em.

Các dự án được thực hiện tại các tỉnh miền núi phía bắc như Bắc Kạn, Cao Bằng và Hòa Bình, nơi phần lớn người dân là người dân tộc thiểu số, thường là những nhóm dân cư dễ bị tổn thương hoặc thiệt thòi nhất. Các dự án của ChildFund Việt Nam tập trung vào quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em, giáo dục, y tế và phúc lợi cho trẻ em. ChildFund Việt Nam cũng ưu tiên xây dựng khả năng tự thích ứng của thanh thiếu niên bằng cách tạo cơ hội cho trẻ em và thanh thiếu niên tham gia các hoạt động thể thao, đào tạo kỹ năng sống và hỗ trợ các em tham gia quá trình ra quyết định của địa phương.

2. THÔNG TIN CƠ BẢN

Dự án “Tự tin vươn tới ước mơ” được ChildFund Australia tài trợ thông qua ChildFund Việt Nam. Dự án được triển khai thực hiện từ tháng 12 năm 2018 đến tháng 5 năm 2021.

Mục đích của dự án:

Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em dân tộc thiểu số cấp Mầm non và Tiểu học tại 6 xã huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.

Mục tiêu cụ thể:

Mục tiêu 1: Giáo viên Mầm non và Tiểu học tại 6 xã vùng dự án được nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng chương trình và sách giáo khoa mới.

Mục tiêu 2: Kỹ năng lãnh đạo và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Việt được tăng cường thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa, quản lý thư viện thân thiện và các Nhóm cha mẹ trợ giảng.

Mục tiêu 3: Điều kiện học tập của học sinh được cải thiện thông qua việc thúc đẩy mô hình thư viện thân thiện, góc học tập ở nhà và các công trình lớp học.

Sách giáo khoa mới lớp 1 đã được triển khai thực hiện trong phạm vi toàn quốc trong năm học 2020-2021. Trong đó, mục tiêu quan trọng số 1 của môn Tiếng Việt lớp 1 là phát triển năng lực đọc cho HS để nhanh chóng tiếp cận và học được các môn học khác trong chương trình. Vì vậy, Bộ sách Tiếng Việt lớp 1 chỉ dạy âm vần trong học kì I. Với tốc độ như vậy, HSĐT thì sẽ gặp khó khăn trong việc ghi nhớ hệ thống âm vần tiếng Việt và ảnh hưởng đến kĩ năng đọc. Hơn nữa, ngữ liệu trong SGK tiếng Việt 1 chưa thực sự gần gũi/quen thuộc với văn hóa, cuộc sống của học sinh dân

tộc tại địa bàn Trùng Khánh, nên học sinh lớp 1 gặp khó khăn trong việc hiểu nghĩa từ trong quá trình đọc.

Để hỗ trợ học sinh lớp 1 người dân tộc thiểu số phát triển kỹ năng đọc, dự án biên soạn tài liệu bổ trợ đọc phù hợp với học sinh dân tộc thiểu số. Đồng thời, tài liệu hướng dẫn GV dạy lớp 1 sử dụng tài liệu đọc bổ trợ này trong quá trình dạy học.

3. MỤC TIÊU

Tuyển dụng nhóm tư vấn phát triển bộ 02 tài liệu về hỗ trợ học sinh dân tộc thiểu số phát triển kỹ năng đọc theo Chương trình và Sách giáo khoa tiếng Việt 1 (Chương trình và sách giáo khoa mới) bao gồm: 01 tài liệu đọc bổ trợ cho học sinh dân tộc thiểu số đang học lớp 1 theo bộ sách Tiếng Việt 1 do tỉnh Cao Bằng đã chọn và 01 tài liệu hướng dẫn GV dạy lớp 1 sử dụng tài liệu đọc bổ trợ này.

4. PHƯƠNG PHÁP, CÔNG CỤ VÀ NHIỆM VỤ

4.1. Về phương pháp:

- Sử dụng phương pháp có sự tham gia (cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tại địa bàn dự án tham gia vào quá trình xây dựng tài liệu);
- Đảm bảo sự phù hợp của tài liệu với Chương trình/sách giáo khoa mới và đối tượng học sinh dân tộc thiểu số tại địa bàn dự án. Đặc biệt chú trọng tăng cường trực quan trong tài liệu đọc cho học sinh (sử dụng hình ảnh, tranh vẽ để giúp HS hiểu nghĩa)
- Đảm bảo tính thống nhất về phương pháp/cách tiếp cận của các tài liệu khác ChildFund đã biên soạn.

4.2. Công cụ:

- Có bản dự thảo tài liệu (đề cương chi tiết);
- Có kế hoạch thực hiện hoạt động (chi tiết);
- Có công cụ khảo sát phản hồi của GV về tài liệu;
- Đánh giá đầu vào, đầu ra khi tập huấn sử dụng tài liệu.

4.3. Nhiệm vụ:

(1) Nghiên cứu tài liệu liên quan:

- Chương trình lớp 1 và Bộ sách giáo khoa Tiếng Việt 1 (do tỉnh Cao Bằng đã chọn);
- Các hướng dẫn liên quan đến việc thực hiện Chương trình và Sách giáo khoa lớp 1 của ngành GD-ĐT (bao gồm cấp Bộ và cấp tỉnh);
- Nghiên cứu các tài liệu của ChildFund và các tài liệu khác có liên quan đến chủ đề.

(2) Xây dựng đề cương chi tiết tài liệu và kế hoạch thực hiện hoạt động

(3) Thực hiện 01 hội thảo xây dựng tài liệu (có thể là hình thức trại viết tài liệu) để huy động sự tham gia CBQL và GV vào việc xây dựng tài liệu

(4) Phát triển tài liệu và hoàn thiện tài liệu:

- Phát triển tài liệu theo đề cương chi tiết
- Tiếp tục tham vấn với CBQL, GV, chuyên gia trong quá trình phát triển tài liệu.

(5) Thực hiện 01 tập huấn sử dụng bộ tài liệu (chuẩn bị kế hoạch tập huấn; phiếu đánh giá đầu vào, đầu ra sau buổi tập huấn; thực hiện khóa tập huấn cho giáo viên cốt cán và CBQL giáo dục)

(6) Làm việc với bộ phận COMs của ChildFund trong quá trình thiết kế minh họa và in tài liệu.

5. PHẠM VI CÔNG VIỆC

Địa điểm:

Tư vấn sẽ làm việc tại Hà Nội và tại huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.

Khung thời gian:

Dự kiến công việc sẽ được thực hiện từ tháng 01 đến tháng 6/2021.

Dưới đây là lịch làm việc. Số ngày chính thức cho nhiệm vụ này và mức phí sẽ được hai bên thảo luận và thống nhất.

Để tăng tính bền vững và sở hữu của địa phương, cán bộ Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cao Bằng sẽ được mời tham gia làm việc trong một số bước dự kiến.

| Thời gian | Hoạt động |
|-----------------------------|--|
| A. Xây dựng tài liệu | |
| 1 | Nghiên cứu tài liệu liên quan: <ul style="list-style-type: none"> - Chương trình lớp 1 và Bộ sách giáo khoa Tiếng Việt 1 (do tỉnh Cao Bằng đã chọn); - Các hướng dẫn liên quan đến việc thực hiện Chương trình và Sách giáo khoa lớp 1 của ngành GD-ĐT (bao gồm cấp Bộ và cấp tỉnh); - Nghiên cứu các tài liệu của ChildFund và các tài liệu khác có liên quan đến chủ đề. |
| 2 | Xây dựng đề cương/cấu trúc tài liệu chi tiết và thảo luận với Chuyên gia Giáo dục ChildFund: <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng đề cương chi tiết tài liệu; - Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động; - Thảo luận với chuyên gia giáo dục và cán bộ dự án. |
| 3 | Thực hiện 01 hội thảo xây dựng tài liệu (có thể là hình thức trại sách) để huy động sự tham gia CBQL và GV vào việc xây dựng tài liệu (bao gồm thời gian đi) <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn/định hướng cho GV/CBQL trường học chuẩn bị nguồn dữ liệu đầu vào cho tài liệu phù hợp với bối cảnh địa phương và đối tượng học sinh - Thực hiện triển khai hội thảo/trại sách |
| 4 | Phát triển tài liệu và hoàn thiện tài liệu: |
| 4.1 | Bộ tài liệu đọc cho HS dưới dạng các cuốn sách tranh/ảnh rời hoặc đóng thành tập gáy xoắn (theo chủ đề đọc/tuần/bài trong SGK Tiếng Việt 1). Số ngày làm việc bao gồm tham vấn ý kiến của CBQL/GV/chuyên gia và sửa chữa hoàn thiện tài liệu |
| 4.2 | Tài liệu hướng dẫn GV sử dụng tài liệu đọc cho học sinh, bao gồm tham vấn ý kiến của CBQL/GV/chuyên gia và sửa chữa hoàn thiện tài liệu |
| 5 | Thực hiện 01 tập huấn cho GV về sử dụng bộ tài liệu + góp ý cho tài liệu |
| 5.1 | Chuẩn bị tài liệu, thiết kế chương trình và công cụ đánh giá đầu ra/đầu vào |
| 5.2 | Thực hiện khóa tập huấn |
| 6 | Làm việc với bộ phận COMs của ChildFund trong quá trình thiết kế minh họa và in tài liệu |

Sản phẩm đầu ra/ kết quả chính:

(1) Bộ tài liệu đọc cho học sinh (số lượng đầu sách sẽ được thảo luận chi tiết dựa trên Chương trình và SGK Tiếng Việt 1; nhu cầu thực tiễn và nguồn kinh phí phân bổ cho hoạt động)

- Phù hợp với các chủ đề trong SGK tiếng Việt 1 (mà tỉnh Cao Bằng đã chọn)
- Tranh/ảnh trong tài liệu gần gũi với học sinh dân tộc thiểu số tại địa bàn dự án
- Từ ngữ, văn bản đọc phù hợp với đối tượng học sinh dân tộc thiểu số.
- Thuận tiện cho học sinh sử dụng (kích thước/cách trình bày/in ấn phù hợp với độ tuổi).

(2) Tài liệu hướng dẫn GV sử dụng Bộ tài liệu đọc cho học sinh: Nội dung tài liệu sẽ được thảo luận chi tiết sau (dựa trên tham vấn nhu cầu của CBQL và GV).

- **Dự kiến một số nội dung cơ bản sau:**

- Giới thiệu chung về Bộ tài liệu đọc cho HS (lý do, mục đích/mục tiêu, đối tượng sử dụng, cấu trúc tài liệu,...)
- Hướng dẫn sử dụng (gồm hướng dẫn chung và hướng dẫn cụ thể)
- Phụ lục (nếu có).

- **Yêu cầu của tài liệu:**

- Tài liệu đảm bảo tính hành dụng cao (tránh hàn lâm);
- Ngôn từ, văn phong dễ hiểu với trình độ/năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương.

Giám sát/ quản lý nhiệm vụ

- Tư vấn sẽ làm việc trực tiếp với Chuyên gia Giáo dục về các vấn đề liên quan đến chuyên môn/kỹ thuật.
- Các công việc của tư vấn được thực hiện dưới sự quản lý chung của Quản lý văn phòng vùng Cao Bằng. Khi thực hiện tập huấn tại các xã vùng dự án tại huyện Trà Lĩnh (nay là Trùng Khánh), tư vấn sẽ làm việc trực tiếp với Cán bộ Dự án Giáo dục ChildFund vùng Cao Bằng.
- Tất cả các báo cáo phải được viết bằng tiếng Việt và được cung cấp dưới dạng điện tử (Microsoft Word).

Bảo mật:

Mọi thảo luận và tài liệu liên quan đến TOR này sẽ được hai bên giữ bảo mật.

An toàn cho trẻ em:

Ứng viên trúng tuyển sẽ phải tuân thủ theo Chính sách và Quy trình An toàn cho Trẻ em của ChildFund Australia và ký Quy tắc ứng xử An toàn cho trẻ em. Nếu tư vấn làm việc, liên hệ trực tiếp hay tiếp cận với thông tin cá nhân của trẻ, tư vấn phải nộp bản xác nhận Lý lịch tư pháp.

Chống khủng bố:

ChildFund Australia thực hiện nghĩa vụ theo luật của Úc liên quan đến chống khủng bố. Để có thể thực hiện nghĩa vụ của mình, tên của của chuyên gia tư vấn sẽ được kiểm tra theo quy định của Bộ Ngoại giao và Thương mại (DFAT) và An ninh Quốc gia Úc trước khi bắt đầu mối quan hệ tài chính.

6. TIÊU CHÍ LỰA CHỌN

- Có bằng cấp đào tạo sư phạm liên quan đến phát triển ngôn ngữ cho trẻ;
- Có kinh nghiệm biên soạn tài liệu về dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học;
- Có kinh nghiệm và kỹ năng điều hành hội thảo/tập huấn có sự tham gia.
- Có kinh nghiệm làm việc tại các địa bàn vùng dân tộc thiểu số.

7. NỘI DỒI SƠ, ĐỀ XUẤT THỜI GIAN VÀ NGÂN SÁCH

Gửi hồ sơ Đề xuất kỹ thuật (3-8 trang), bao gồm:

- ✓ Đề cương tổng quát về tài liệu;
- ✓ Kế hoạch thực hiện hoạt động (theo “Khung thời gian” từ tháng 12/2020 đến tháng 4/2021);
- ✓ Ngân sách (số ngày làm việc và mức phí).

Ngoài ra, cần đính kèm các tài liệu sau:

- ✓ CV của tư vấn (nhóm tư vấn);
- ✓ Thông tin của ít nhất 2 người tham chiếu;
- ✓ Hai mẫu tài liệu trước đó có liên quan đến nhiệm vụ này.