

ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

HOẠT ĐỘNG TẬP HUẤN VỀ KỂ CHUYỆN BẰNG TRANH ĐỘNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC
HUYỆN QUẢNG UYÊN – TỈNH CAO BẰNG
DỰ ÁN “HỌC TẬP ĐỂ TỰ TIN” VN04-027

1. GIỚI THIỆU

ChildFund tại Việt Nam là văn phòng đại diện của ChildFund Australia - một tổ chức phát triển quốc tế độc lập và phi tôn giáo, hoạt động vì mục tiêu giảm nghèo cho trẻ em tại các cộng đồng đang phát triển.

ChildFund Australia là một thành viên của Liên minh ChildFund – một mạng lưới toàn cầu gồm 11 tổ chức đang hỗ trợ cho hơn 14 triệu trẻ em và gia đình tại 63 quốc gia trên thế giới. ChildFund Australia đã đăng ký hoạt động và được chính thức công nhận bởi Bộ Ngoại giao và Thương mại – cơ quan quản lý các chương trình viện trợ nước ngoài của chính phủ Australia.

ChildFund bắt đầu làm việc tại Việt Nam từ năm 1995 và triển khai các chương trình phát triển cộng đồng tập trung vào các lĩnh vực chính là giáo dục, nước sạch vệ sinh môi trường, sinh kế bền vững, quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em, an ninh lương thực, chăm sóc y tế cho bà mẹ và trẻ em, bao gồm hoạt động phòng chống HIV. Tập trung vào việc xây dựng khả năng tự lực/tự chủ của thanh thiếu niên, ChildFund tạo cơ hội cho các em tham gia các hoạt động thể thao, đào tạo nghề và kỹ năng sống và hỗ trợ các em tham gia vào các quá trình ra quyết định tại địa phương.

Các chương trình của ChildFund được thực hiện tại các tỉnh miền núi phía Bắc Việt Nam bao gồm Bắc Kạn, Cao Bằng và Hòa Bình, nơi người dân đa số thuộc các dân tộc thiểu số, thường là những đối tượng dễ bị tổn thương và sao lãng trong xã hội.

2. THÔNG TIN CƠ BẢN

Dự án “Học tập để tự tin” được ChildFund Australia tài trợ thông qua ChildFund Việt Nam. Dự án được triển khai thực hiện từ tháng 3 năm 2017 đến tháng 5 năm 2019.

Mục đích của dự án:

Góp phần cải thiện sự tự tin và kết quả học tập của học sinh dân tộc thiểu số để đảm bảo giáo dục cơ bản đạt chất lượng tại bảy xã, huyện Quảng Uyên, tỉnh Cao Bằng..

Mục tiêu cụ thể:

Mục tiêu 1: 2/3 Học sinh tiểu học được nâng cao sự tự tin thông qua các hoạt động ngoại khóa tại trường và có khả năng dẫn dắt trong sân khấu ứng tác.

Mục tiêu 2: 348 học sinh được cải thiện kết quả học tập về đọc hiểu thông qua việc nâng cao năng lực cho giáo viên và quản lý trường học.

Mục tiêu 3: 13 Học sinh khuyết tật chủ động tham gia các sự kiện tại trường và được tăng cường tham gia trong việc lập kế hoạch và thiết kế các sự kiện.

Theo kế hoạch triển khai quý 1, 2 năm tài chính 2018 – 2019, việc cải thiện sự tự tin của học sinh tiểu học tiếp tục được triển khai thông qua hai hình thức kịch ứng tác và kể chuyện bằng tranh

động. Việc kể chuyện bằng tranh động sẽ là cơ hội ưu tiên cho học sinh lớp 1 và lớp 2 tăng cường thực hành Tiếng Việt. Các em sẽ được rèn luyện nói câu đầy đủ, xâu chuỗi các câu thành câu chuyện và diễn đạt ý của mình.

Để triển khai hoạt động này, dự án cần tuyển tư vấn có chuyên môn kỹ thuật thực hiện 04 lớp tập huấn cho 100 học sinh (80 học sinh nòng cốt lớp 1 và 2 và 20 học sinh trong Ban Đại diện mỗi trường tiểu học) và 30 giáo viên chủ nhiệm lớp 1, lớp 2/giáo viên phụ trách đội sẽ tham gia cùng lớp tập huấn.

3. MỤC TIÊU ĐÁNH GIÁ

Sau tập huấn, học sinh và giáo viên đạt được các mục tiêu sau đây:

- Đối với học sinh:
 - Về kiến thức: Hiểu được kể chuyện có kèm theo động tác, cử chỉ, đồ dùng phụ họa đơn giản sẽ làm cho câu chuyện trở nên sinh động, dễ hiểu; biết được rằng ngoài việc kể những câu chuyện đã đọc trong sách, được nghe kể, học sinh còn có thể kể lại những chuyện đơn giản xảy ra trong cuộc sống hàng ngày bằng việc sử dụng động tác minh họa, đồ dùng đơn giản.
 - Về kỹ năng: Kể được câu chuyện bằng cách kết hợp lời kể, động tác, thái độ và các đồ dùng phụ họa; (lựa chọn ý tưởng cho câu chuyện, nói câu và sắp xếp các câu để tạo thành câu chuyện, lựa chọn các vật liệu đơn giản sẵn có để sử dụng minh họa khi kể chuyện...)
 - Về thái độ: Các em có cảm hứng, thích thú với cách kể chuyện “động” và có ý thức thực hành trong quá trình học tập, sinh hoạt thường ngày.
- Đối với giáo viên:

Ngoài các kiến thức, kỹ năng, thái độ tương tự như học sinh (như nêu trên), GV tham gia tập huấn cần đạt được:

 - Nắm được phương pháp/kỹ thuật hướng dẫn học sinh thực hành lựa chọn ý tưởng cho các câu chuyện thường nhật của các em và hỗ trợ học sinh lựa chọn các đồ dùng bằng vật liệu đơn giản/sẵn có để sử dụng khi kể chuyện.
 - Vận dụng phương pháp/kỹ thuật nêu trên trong quá trình dạy học để tăng cường kỹ năng nghe nói tiếng Việt và sự tự tin cho học sinh dân tộc thiểu số.

4. PHƯƠNG PHÁP, CÔNG CỤ VÀ NHIỆM VỤ

- Về phương pháp: các khóa tập huấn trọng tâm 80% là thực hành, 20% là lý thuyết. Ưu tiên các phương pháp trải nghiệm và sự tham gia của học viên;
- Về công cụ: cần có biểu mẫu đánh giá đầu vào và kết quả đầu ra của khóa tập huấn.
- Về nhiệm vụ:
 - Thảo luận với phía ChildFund và đối tác về phương pháp, nội dung, tài liệu và công cụ tập huấn cũng như thời gian cụ thể của các lớp tập huấn. Trong trường hợp tài liệu đã có sẵn và sử dụng lại thì cần phải điều chỉnh bổ sung cho phù hợp dựa trên các khóa tập huấn trước đã rút kinh nghiệm;
 - Xây dựng chương trình tập huấn, kế hoạch lên lớp chi tiết theo buổi, công cụ tập huấn, tài liệu phát tay cho học viên.
 - Thực hiện 04 lớp tập huấn về kể chuyện bằng tranh động.

Văn phòng đại diện ChildFund Australia tại Việt Nam

- Viết 01 báo cáo phân tích về kết quả 04 lớp tập huấn dựa trên mục tiêu hoạt động, đối tượng và kết quả mong đợi với những đối tượng này.

5. PHẠM VI CÔNG VIỆC

Địa điểm:

Tư vấn sẽ làm việc tại huyện Quảng Uyên, tỉnh Cao Bằng.

Khung thời gian:

Dự kiến công việc sẽ được thực hiện vào tháng 10 – tháng 11 năm 2018. Khung thời gian thực hiện dự kiến như sau:

Thời gian	Kết quả đầu ra và hoạt động
Tuần 1 tháng 10	<ul style="list-style-type: none"> Thảo luận với ChildFund và phát triển Chương trình tổng thể; Nội dung; Phương pháp; Tài liệu hướng dẫn; Công cụ.
Tháng 10 – Tháng 11	<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện 04 khóa tập huấn cho học sinh, giáo viên phụ trách đội, GV dạy lớp 1, 2 về nội dung nêu trên (Mỗi khóa 2 ngày)
Tháng 11	<ul style="list-style-type: none"> Viết 01 báo cáo tổng hợp về các lớp tập huấn trên.

Kết quả mong đợi:

Sau 04 lớp tập huấn về kể chuyện bằng tranh động cho 100 đại diện học sinh tiểu học, 30 giáo viên phụ trách đội và giáo viên chủ nhiệm từ 10 trường vùng dự án:

TT	Nhóm đối tượng	Kết quả mong đợi
1	Học sinh đại diện lớp 1 và 2 (Mỗi trường 10 Học sinh, trong đó: Lớp 1: 04 em Lớp 2: 04 em)	100% học sinh được trải nghiệm các câu chuyện với hình thức kể chuyện “động”. 100% học sinh biết cách thu thập thông tin để xây chuỗi thành câu chuyện. 100% học sinh biết cách sử dụng các vật liệu sẵn có để dùng trong câu chuyện mình kể. 100% học sinh được thực hành kể chuyện “động” Ít nhất 20% học sinh lớp 1 hoặc 2 có thể cùng học sinh cốt cán hướng dẫn lại cho học sinh cùng lớp tại trường.
2	Học sinh trong Ban đại diện học sinh (mỗi trường: 02 học sinh)	100% học sinh cốt cán được trải nghiệm thực hành kể chuyện “động” cùng học sinh lớp 1 và 2. 100% học sinh cốt cán có khả năng hướng dẫn lại cách kể chuyện này cho học sinh khác tại trường.
3	Giáo viên phụ trách đội và giáo viên chủ nhiệm lớp 1 và 2 mỗi trường tiểu học: 30 người	100% GV có thể thực hành kể chuyện “động” (tương tự như học sinh) 100% giáo viên phụ trách đội và giáo viên chủ nhiệm lớp 1 và 2 có khả năng hỗ trợ học sinh cốt cán trong hướng dẫn lại cho học sinh lớp khác. 100% giáo viên phụ trách đội và giáo viên chủ nhiệm lớp 1 và 2 được hướng dẫn về huy động và lồng ghép trẻ khuyết tật diễn giải

		bảng tranh động.
--	--	------------------

Trách nhiệm chính

- Thảo luận và làm rõ mục đích của hoạt động, kết quả mong đợi và đáp ứng các thủ tục do ChildFund hướng dẫn.
- Thực hiện tập huấn theo mục tiêu đề ra.
- Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau.

Giám sát/ quản lý nhiệm vụ

- Các công việc của tư vấn được thực hiện dưới sự quản lý chung của Quản lý văn phòng vùng Cao Bằng. Khi thực hiện tập huấn tại Quảng Uyên tư vấn sẽ chịu sự quản lý và giám sát trực tiếp của Cán bộ Chương trình ChildFund vùng Cao Bằng.
- Tư vấn sẽ báo cáo cho Chuyên gia Giáo dục và Quản lý vùng. Tất cả các báo cáo phải được viết bằng tiếng Việt và được cung cấp dưới dạng điện tử (Microsoft Word).

Bảo mật:

Mọi thảo luận và tài liệu liên quan đến TOR này sẽ được hai bên giữ bảo mật.

An toàn cho trẻ em:

Ứng viên trúng tuyển sẽ phải tuân thủ theo Chính sách và Quy trình An toàn cho Trẻ em của ChildFund Australia và ký Quy tắc ứng xử An toàn cho trẻ em. Nếu tư vấn làm việc, liên hệ trực tiếp hay tiếp cận với thông tin cá nhân của trẻ, tư vấn phải nộp bản xác nhận Lý lịch tư pháp.

Chống khủng bố:

ChildFund Australia thực hiện nghĩa vụ theo luật của Úc liên quan đến chống khủng bố. Để có thể thực hiện nghĩa vụ của mình, tên của của chuyên gia tư vấn sẽ được kiểm tra theo quy định của Bộ Ngoại giao và Thương mại (DFAT) và An ninh Quốc gia Úc trước khi bắt đầu mối quan hệ tài chính.

6. TIÊU CHÍ LỰA CHỌN

- ✓ Có kiến thức và kinh nghiệm về dạy học tiếng Việt (kinh nghiệm tập huấn về kể chuyện bằng tranh động sẽ là một lợi thế);
- ✓ Có kinh nghiệm làm việc với trẻ em dân tộc ở vùng núi, vùng sâu vùng xa;
- ✓ Có kinh nghiệm trong huy động sự tham gia của trẻ em và lồng ghép khuyết tật;
- ✓ Kỹ năng phân tích và viết báo cáo tốt;
- ✓ Ưu tiên ứng viên có kinh nghiệm giao tiếp và thực hiện nghiên cứu thân thiện với trẻ em;
- ✓ Có kiến thức và kinh nghiệm trong phát triển cộng đồng.

7. NỘP HỒ SƠ, ĐỀ XUẤT THỜI GIAN VÀ NGÂN SÁCH

Gửi hồ sơ Đề xuất (3-8 trang) bao gồm:

- ✓ Phương pháp tập huấn;
- ✓ Phân bổ thời gian (xem chi tiết trong phần “Khung thời gian”);
- ✓ Tổng ngân sách đề xuất bao gồm cả phí tư vấn hàng ngày và chi phí cho chuyến đi thực địa;

Văn phòng đại diện ChildFund Australia tại Việt Nam

Ngoài ra, cần đính kèm các tài liệu sau:

- ✓ CV của tư vấn (hoặc nhóm tư vấn);
- ✓ Thông tin của ít nhất 2 người tham chiếu;
- ✓ Hai mẫu báo cáo đánh giá trước đó có liên quan đến nhiệm vụ tư vấn này.

Ứng viên quan tâm cần gửi Đề xuất và hoàn thành đơn ứng cử trực tuyến qua link <http://childfund.org.vn/en/working-opportunities/vacancies> trước 5 giờ chiều ngày 15 tháng 10 năm 2018. Chúng tôi chỉ liên hệ với những ứng viên đạt yêu cầu.