

ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

TẬP HUẤN VÀ HỖ TRỢ KỸ THUẬT VỀ PHƯƠNG PHÁP DẠY LỚP GHÉP CẤP MẦM NON VÀ TIỂU HỌC CHO GIÁO VIÊN DẠY LỚP GHÉP VÀ GIÁO VIÊN CỐT CÁN

HUYỆN TRÀ LĨNH – TỈNH CAO BẰNG

DỰ ÁN “TỰ TIN VƯƠN TỚI ƯỚC MƠ” VN04-034 (Hoạt động 1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.2.3)

1. GIỚI THIỆU

ChildFund Việt Nam là văn phòng đại diện của ChildFund Australia - một tổ chức phát triển quốc tế độc lập, hoạt động vì mục tiêu giảm nghèo cho trẻ em tại các quốc gia đang phát triển.

ChildFund Australia là một thành viên của Liên minh ChildFund – một mạng lưới toàn cầu gồm 11 tổ chức đang hỗ trợ cho hơn 13 triệu trẻ em và gia đình tại hơn 60 quốc gia trên thế giới.

ChildFund Australia đã đăng kí hoạt động và được chính thức công nhận bởi Bộ Ngoại giao và Thương mại – cơ quan quản lý các chương trình viện trợ nước ngoài của chính phủ Australia.

ChildFund bắt đầu làm việc tại Việt Nam năm 1995 và hợp tác với trẻ em, cộng đồng và các tổ chức địa phương để tạo ra sự thay đổi bền vững, thực hiện các hoạt động cứu trợ nhân đạo khẩn cấp và thúc đẩy quyền trẻ em. Các dự án được thực hiện ở các tỉnh miền núi phía bắc Việt Nam bao gồm Bắc Kạn, Cao Bằng và Hòa Bình, nơi người dân đa số thuộc các nhóm dân tộc thiểu số, thường là nhóm yếu thế và bị sao lãng trong xã hội.

Với trọng tâm là giáo dục, nước sạch và vệ sinh môi trường, sinh kế bền vững, quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em, an ninh lương thực, sức khỏe bà mẹ và trẻ em, bao gồm cả phòng chống HIV, ChildFund Việt Nam cũng ưu tiên xây dựng khả năng tự thích ứng của thanh thiếu niên bằng cách tạo cơ hội cho các em tham gia các hoạt động thể dục thể thao, đào tạo nghề và kỹ năng sống và hỗ trợ các em tham gia vào quá trình ra quyết định tại địa phương.

2. THÔNG TIN CƠ BẢN

Dự án “Tự tin vươn tới ước mơ” được ChildFund Australia tài trợ thông qua ChildFund Việt Nam. Dự án được triển khai thực hiện từ tháng 12 năm 2018 đến tháng 5 năm 2021.

Mục đích của dự án:

Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em dân tộc thiểu số cấp Mầm non và Tiểu học tại 6 xã huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.

Mục tiêu cụ thể:

Mục tiêu 1: Giáo viên Mầm non và Tiểu học tại 6 xã vùng dự án được nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng chương trình và sách giáo khoa mới.

Mục tiêu 2: Kỹ năng lãnh đạo và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Việt được tăng cường thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa, quản lý thư viện thân thiện và các Nhóm cha mẹ trợ giảng.

Mục tiêu 3: Điều kiện học tập của học sinh được cải thiện thông qua việc thúc đẩy mô hình thư viện thân thiện, góc học tập ở nhà và các công trình lớp học

Tại 6 xã vùng dự án Trà Lĩnh, tỷ lệ lớp ghép ở cấp mầm non khoảng 27%¹ và cấp tiểu học khoảng 7%², những lớp này chủ yếu là các lớp ở phân trường hay vùng sâu, vùng xa và là học sinh người Mông. Giáo viên và quản lý gặp nhiều khó khăn, đặc biệt lúng túng trong thực hành phương pháp

¹ 27% tương đương 10 lớp ghép trong tổng số 37 lớp mầm non vùng dự án.

² 7% lớp ghép ở cấp tiểu học tương đương 4 lớp ghép trong tổng số 54 lớp, những lớp này ở phân trường.

dạy lớp ghép sao cho phù hợp với năng lực học sinh ở các độ tuổi khác nhau. Chính vì vậy việc nâng cao năng lực cho giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý chuyên môn về phương pháp dạy lớp ghép là cần thiết để cải thiện chất lượng học tập cho trẻ dân tộc Mông hay dân tộc thiểu số khác tại vùng sâu, vùng xa. Cán bộ ChildFund tại vùng sẽ tham gia hỗ trợ và học hỏi để có thể triển khai nội dung này về sau. Cụ thể các lớp tập huấn như mô tả dưới đây:

3. MỤC TIÊU

Nâng cao năng lực cho giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý chuyên môn cấp mầm non và cấp tiểu về phương pháp dạy lớp ghép phù hợp với năng lực của trẻ.

4. PHƯƠNG PHÁP, CÔNG CỤ VÀ NHIỆM VỤ

- Về phương pháp: Tập huấn có sự tham gia và các hoạt động trải nghiệm/ thực hành của học viên.
- Công cụ: Có biểu mẫu đánh giá đầu vào và đầu ra tập huấn và tư vấn sử dụng công cụ này để đo đếm sự thay đổi ở người tham gia; Biểu lập kế hoạch áp dụng cho các trường.
- Nhiệm vụ:
 - Với giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý chuyên môn cấp mầm non:
 - + Chuẩn bị đề xuất chương trình, nội dung, phương pháp, tài liệu, công cụ.
 - + Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép và kỹ thuật đặt câu hỏi phù hợp mục tiêu bài học đối với trẻ học lớp ghép.
 - + Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật trong áp dụng sau tập huấn tại trường.
 - + Điều hành và hỗ trợ kỹ thuật cho 02 hội thảo phản hồi việc áp dụng của các trường tại huyện.
 - + Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau.
 - Với giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý chuyên môn cấp tiểu học:
 - + Chuẩn bị đề xuất chương trình, nội dung, phương pháp, tài liệu, công cụ.
 - + Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép (tập trung lớp 1, 2)
 - + Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật trong áp dụng sau tập huấn tại trường.
 - + Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau.

5. PHẠM VI CÔNG VIỆC

Địa điểm:

Tư vấn sẽ làm việc tại huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.

Khung thời gian:

Dự kiến công việc sẽ được thực hiện từ tháng 9/2019 đến tháng 5/2020.

Dưới đây là lịch làm việc, dự kiến tổng số 14 ngày. Số ngày chính thức cho nhiệm vụ này sẽ được hai bên thảo luận và thống nhất.

| Thời gian | Hoạt động | Số ngày làm việc |
|--------------------------|---|------------------|
| Với cấp mầm non_A | | |
| Tháng 9/2019 | Chuẩn bị cho 1 lớp tập huấn: Đề xuất kế hoạch hỗ trợ; Nội dung; Phương pháp; Công cụ. | 1 |

| Thời gian | Hoạt động | Số ngày làm việc |
|---------------------------|--|------------------|
| Tháng 10/2019 | Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép và kỹ thuật đặt câu hỏi phù hợp mục tiêu bài học đối với trẻ học lớp ghép | 3 |
| Tháng 12/2019 | Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật | 2 |
| Tháng 12/2019 | Điều hành và hỗ trợ kỹ thuật cho hội thảo phản hồi áp dụng 2 nội dung trên – Lần 1 | 1 |
| Tháng 12/2019 | Báo cáo | 0.5 |
| Tháng 5/2020 | Điều hành và hỗ trợ kỹ thuật cho hội thảo phản hồi áp dụng – Lần 2 Cập nhật sự thay đổi tới ChildFund | 1 |
| | Tổng A là | 8.5 |
| Với cấp tiểu học_B | | |
| Tháng 9/2019 | Chuẩn bị đề xuất chương trình, nội dung, phương pháp, tài liệu, công cụ. | 1 |
| Tháng 10/2019 | Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép | 2 |
| Tháng 10/2019 | Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật trong áp dụng sau tập huấn tại trường. | 2 |
| Tháng 10/2019 | Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau. | 0.5 |
| | Tổng B là | 5.5 |
| | Tổng A và B là | 14 |

Sản phẩm đầu ra/ kết quả chính:

Sau các đợt hỗ trợ cấp mầm non, các giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý có thể có kết quả mong đợi như dưới đây:

- Với 1 lớp tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép và kỹ thuật đặt câu hỏi phù hợp mục tiêu bài học đối với trẻ học lớp ghép:
 - 100% học viên nêu được sự khác biệt giữa phương pháp dạy lớp ghép với dạy lớp đơn;
 - 100% học viên nêu được sự khác biệt giữa mức độ câu hỏi của tiết dạy truyện thứ nhất với tiết dạy truyện thứ 2 trong lớp ghép;
 - 100% học viên được thực hành phương pháp dạy lớp ghép và kỹ thuật đặt câu hỏi;
 - 100% học viên được hướng dẫn soạn bài theo phương pháp và đặt câu hỏi dạy lớp ghép thể hiện theo năng lực học sinh;
 - Tối thiểu 6 giáo viên cốt cán và 04 quản lý có thể tập huấn lại nội dung này hoặc điều hành một phần trong hội thảo phản hồi về sau.
 - 01 kế hoạch áp dụng chung của các giáo viên dạy lớp ghép.
- Với đợt dự giờ hỗ trợ kỹ thuật tại trường:
 - 04 tiết dạy áp dụng được góp ý và xây dựng để thực hành tốt hơn.

- 30 giáo viên cốt cán được tham gia dự giờ và rút kinh nghiệm (có thể chia làm 2 cụm, mỗi cụm dự 2 tiết để tránh quá đông);
- Với hội thảo phản hồi:
 - 100% các trường nêu được thành công trong áp dụng (định tính và định lượng – số tiết áp dụng, số GV thực hành và số trẻ được tiếp cận); chia sẻ những khó khăn, thách thức
 - 100% giáo viên và quản lý được tư vấn cách giải quyết các khó khăn và thách thức.
 - Tổng hợp và làm rõ sự thay đổi của giáo viên và học sinh so với hội thảo đợt 1.
- Báo cáo:
 - Tóm tắt quá trình tập huấn, dự giờ và hội thảo phản hồi đợt 1;
 - Phân tích kết quả đầu ra chính theo mục tiêu và mong đợi các đợt hỗ trợ.
 - Phát sinh/điều chỉnh nếu có và nêu rõ lý do
 - Kết luận và kiến nghị/ giải pháp;
 - Phụ lục tổng hợp kết quả đánh giá đầu vào, đầu ra tập huấn và tài liệu bằng chứng cho các kết quả trên.

Sau tập huấn và dự giờ hỗ trợ kỹ thuật cấp tiểu học, các giáo viên dạy lớp ghép, giáo viên cốt cán và quản lý chuyên môn có thể:

- Với 1 lớp tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép:
 - 100% học viên được thực hành phương pháp dạy lớp ghép;
 - 100% học viên được hướng dẫn soạn bài theo phương pháp 01 kế hoạch áp dụng;
 - Tối thiểu 6 giáo viên cốt cán và 04 quản lý có thể tập huấn lại nội dung này hoặc điều hành một phần trong hội thảo phản hồi về sau.
 - 01 kế hoạch áp dụng của các giáo viên dạy lớp ghép.
- Với đợt dự giờ hỗ trợ kỹ thuật tại trường:
 - 04 tiết dạy áp dụng được góp ý và xây dựng để thực hành tốt hơn.
 - Giáo viên cốt cán được tham gia dự giờ và rút kinh nghiệm (có thể chia làm 2 cụm, mỗi cụm dự 2 tiết để tránh quá đông);
- Báo cáo:
 - Tóm tắt quá trình tập huấn, dự giờ;
 - Phân tích kết quả đầu ra chính theo mục tiêu và mong đợi các đợt hỗ trợ.
 - Phát sinh/điều chỉnh nếu có và nêu rõ lý do
 - Kết luận và kiến nghị/ giải pháp;
 - Phụ lục tổng hợp kết quả đánh giá đầu vào, đầu ra tập huấn và tài liệu bằng chứng cho các kết quả trên.

Trách nhiệm chính

- Với hỗ trợ cấp mầm non:
 - + Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép và kỹ thuật đặt câu hỏi phù hợp mục tiêu bài học đối với trẻ học lớp ghép.
 - + Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật trong áp dụng sau tập huấn tại trường.

- + Điều hành và hỗ trợ kỹ thuật cho 02 hội thảo phản hồi việc áp dụng của các trường tại huyện.
- + Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau.
- Với hỗ trợ cấp tiểu học:
 - + Tập huấn về phương pháp dạy lớp ghép (tập trung lớp 1, 2)
 - + Dự giờ hỗ trợ kỹ thuật trong áp dụng sau tập huấn tại trường.
 - + Báo cáo và trao đổi làm rõ (nếu có) để định hướng phát triển dự án về sau.

Giám sát/ quản lý nhiệm vụ

- Các công việc của tư vấn được thực hiện dưới sự quản lý chung của Quản lý văn phòng vùng Cao Bằng. Khi thực hiện tập huấn tại Trà Lĩnh, tư vấn sẽ làm việc trực tiếp với Cán bộ Dự án Giáo dục ChildFund vùng Cao Bằng.
- Tư vấn sẽ báo cáo cho Chuyên gia Giáo dục và Quản lý vùng. Tất cả các báo cáo phải được viết bằng tiếng Việt và được cung cấp dưới dạng điện tử (Microsoft Word).

Bảo mật:

Mọi thảo luận và tài liệu liên quan đến TOR này sẽ được hai bên giữ bảo mật.

An toàn cho trẻ em:

Ứng viên trúng tuyển sẽ phải tuân thủ theo Chính sách và Quy trình An toàn cho Trẻ em của ChildFund Australia và ký Quy tắc ứng xử An toàn cho trẻ em. Nếu tư vấn làm việc, liên hệ trực tiếp hay tiếp cận với thông tin cá nhân của trẻ, tư vấn phải nộp bản xác nhận Lý lịch tư pháp.

Chống khủng bố:

ChildFund Australia thực hiện nghĩa vụ theo luật của Úc liên quan đến chống khủng bố. Để có thể thực hiện nghĩa vụ của mình, tên của của chuyên gia tư vấn sẽ được kiểm tra theo quy định của Bộ Ngoại giao và Thương mại (DFAT) và An ninh Quốc gia Úc trước khi bắt đầu mối quan hệ tài chính.

6. TIÊU CHÍ LỰA CHỌN

Đối với cấp mầm non:

- ✓ Có kiến thức và kĩ năng tập huấn về phương pháp tập huấn có sự tham gia của người học/phương pháp trải nghiệm;
- ✓ Có kiến thức và kỹ năng về phương pháp dạy lớp ghép mầm non;
- ✓ Có kiến thức và kinh nghiệm trong lĩnh vực phát triển ngôn ngữ (trọng tâm vào dạy thơ và truyện) cho trẻ mầm non.
- ✓ Có kiến thức và kinh nghiệm tập huấn, hỗ trợ đối với giáo viên dạy học ở vùng dân tộc thiểu số;

Đối với cấp tiểu học:

- ✓ Có kiến thức và kĩ năng tập huấn về phương pháp tập huấn có sự tham gia của người học/phương pháp trải nghiệm;
- ✓ Có kiến thức và kỹ năng về phương pháp dạy lớp ghép tiểu học (trọng tâm vào môn Tiếng Việt lớp 1 và 2);
- ✓ Có kiến thức và kinh nghiệm tập huấn, hỗ trợ đối với giáo viên dạy học ở vùng dân tộc thiểu số;

7. NỘI DỒ SƠ, ĐỀ XUẤT THỜI GIAN VÀ NGÂN SÁCH

Gửi hồ sơ Đề xuất (3-8 trang) đối với mỗi cấp (mầm non và tiểu học) bao gồm:

- ✓ Chương trình và phương pháp tập huấn;
- ✓ Phân bổ thời gian (xem chi tiết trong phần “Khung thời gian”);
- ✓ Tổng ngân sách đề xuất bao gồm cả phí tư vấn hàng ngày và chi phí cho chuyến đi thực địa;

Ngoài ra, cần đính kèm các tài liệu sau:

- ✓ CV của tư vấn (hoặc nhóm tư vấn);
- ✓ Thông tin của ít nhất 2 người tham chiếu;
- ✓ Hai mẫu báo cáo đánh giá trước đó có liên quan đến nhiệm vụ tư vấn này.

Lưu ý: Tư vấn có thể đề xuất hỗ trợ 2 cấp mầm non và tiểu học hoặc lựa chọn 1 trong 2 cấp theo năng lực và kinh nghiệm cá nhân.

Yêu cầu

Triệu Đức Hoạt

Quản lý vùng Cao Bằng